

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования городского округа "Город Архангельск"
"Спортивная школа олимпийского резерва
имени Соколова Льва Константиновича"
(МБУ ДО СШОР им. Соколова Л.К.)**



Д.С. Прокопьев

**Программа воспитательной работы
оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей
МБУ ДО СШОР им. Соколова Л.К.**



г. Архангельск

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие положения.....	3
II. Целевой раздел Программы.....	4
III. Содержательный раздел.....	6
IV. Организационный раздел.....	32
Приложение 1.....	47

· I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей МБУ ДО СШОР им. Соколова Л.К. (далее - Программа) разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Министерством Просвещения Российской Федерации (приказ №209 от 17.03.2025) и направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа предназначена для руководителей, заместителей руководителей и специалистов, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления и коллектива педагогов и вожатых.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: *системно-деятельностный и аксиологический*.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие

программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

- 7 - 10 лет - дети *младшего* школьного возраста;
- 11 - 14 лет - дети *среднего* школьного возраста;
- 15 - 17 лет - дети *старшего* школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей *младшего* школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей *среднего* школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.3. Воспитание детей *старшего* школьного возраста ориентировано на

создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «**Мир**» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «**Мир**» реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1. *Первый комплекс* мероприятий тысячелетней историей, общероссийской связан с народом России, его культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни;
- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

14.2. *Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.*

Предполагаемые форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;
- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

14.3. *Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.*

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

14.5. *Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.*

Предполагаемые формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых

коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- ведение дневника погоды (*для детей младшего школьного возраста*), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

15. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения

при массовом скоплении людей;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях русского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности по гребле на байдарках и каноэ, гребному слалому, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях спортивной школы;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Оздоровление детей и подростков является одной из главных задач оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей МБУ ДО СШОР им. Соколова Л.К. Под оздоровительной работой понимается совместная деятельность ребенка и сотрудника лагеря, направленная, с одной стороны на оздоровление ребенка, а с другой – на изменение ценностного отношения к собственному здоровью и усвоение способов его сохранения.

Для достижения цели и задач программы используется комплексный подход, разумное сочетание и чередование оздоровительной и досуговой деятельности. Сочетание медицины и педагогики работает на задачу по оздоровлению и укреплению здоровья участников смены.

Чтобы комплексно решать поставленные задачи необходим ведущий механизм - **мультимодальный подход** к разработке и реализации оздоровительных, образовательных, воспитательных программ лагеря включает в себя разные способы и направления работы, которые при комплексной реализации позволяют добиться поставленной цели: формирование у подростков потребности в здоровом образе жизни через включение их в единую оздоровительно-воспитательную среду и разнообразные виды деятельности.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

На протяжении смены лагеря с дневным пребыванием МБУ ДО СШОР им. Соколова Л.К. тренеры-преподаватели продолжают реализацию дополнительных образовательных программ спортивной подготовки, а также дополнительных общеразвивающих программ в сфере физической культуры и спорта спортивной школы. В результате этого достигается непрерывность образовательного и воспитательного процесса обучающихся. Дети посещают тренировочные занятия, участвуют в беседах, знакомятся с правилами здоровой личности, учатся самонаблюдению за состоянием своего здоровья, принимают участие в различных занятиях сохранению правильной осанки, которые проводят специалисты лагеря.

Благодаря такой содержательной работе, удаётся сочетать все направления

работы лагеря и ежедневно в сотрудничестве всех служб обеспечивать здоровый, комфортный и насыщенный событиями отдых участников смены.

16.2. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: *«Культура.РФ»*, *Национальная электронная библиотека*, *Национальная электронная детская библиотека*, *Президентская библиотека* и других.

Подобный подход к воспитанию позволяет привить любовь к искусству и культуре своей страны, сформировать чувство патриотизма и гордости за национальное наследие. Просмотр кинофильмов и спектаклей расширяет кругозор, знакомит с историческими событиями и моральными ценностями, а также развивает эмоциональный интеллект.

Виртуальные экскурсии и выставки открывают доступ к культурным сокровищам, расположенным в разных уголках страны, и даже мира. Они позволяют познакомиться с произведениями искусства, архитектурой и историческими памятниками, не выходя из дома. Такой формат особенно ценен для детей и подростков, проживающих в отдаленных регионах или имеющих ограниченные

возможности для путешествий.

Важно отметить, что воспитательная работа должна быть организована с учетом возрастных особенностей аудитории. Для *младших школьников* подойдут простые и понятные фильмы, спектакли и экскурсии, посвященные народным сказкам, истории родного края и традициям. Для *подростков* более интересными будут произведения, затрагивающие актуальные социальные проблемы, вопросы самоопределения и выбора жизненного пути.

При выборе кинофильмов, спектаклей и других культурных мероприятий необходимо учитывать их художественную ценность и соответствие моральным принципам. Важно, чтобы они не содержали сцен насилия, жестокости и пропаганды асоциального поведения. После просмотра или участия в мероприятии необходимо проводить обсуждение, чтобы помочь детям осмыслить увиденное и услышанное, сделать собственные выводы и высказать свое мнение.

Таким образом, использование отечественных культурных ресурсов в воспитательной работе является эффективным способом формирования у подрастающего поколения гражданственности, патриотизма, нравственности и эстетического вкуса. Это позволяет им почувствовать себя частью большой и богатой культуры, осознать свою ответственность за ее сохранение и развитие.

16.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Организация психолого-педагогического сопровождения летнего отдыха детей способствует успешной адаптации детей к новым условиям пребывания в детском коллективе, обеспечивает полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка, способствует социально-психологической грамотности педагогов.

В штате оздоровительного лагеря дневного пребывания детей МБУ ДО СШОР им. Соколова Л.К. отсутствует педагог-психолог, но тренеры-преподаватели, являющиеся основным воспитательным звеном, в течение смены ведут постоянную работу с детьми: проводят с ребятами беседы, анализ проблемных ситуаций, моделирование ситуаций и способов выхода из них. В начале смены организуются игры на знакомство, в течение смены проводятся мероприятия на сплочение внутри коллектива.

Такой подход позволяет тренерам-преподавателям оперативно реагировать на возникающие конфликты и трудности, помогая детям находить конструктивные решения и развивать навыки эффективного общения. В отсутствие профессионального психолога, тренеры-преподаватели берут на себя важную функцию психологической поддержки, создавая благоприятную атмосферу для личностного роста и развития каждого ребенка.

Особое внимание уделяется формированию позитивных межличностных отношений внутри отряда. Через игровые формы и групповые дискуссии ребята учатся понимать и уважать друг друга, разрешать конфликты мирным путем и находить компромиссы. Тренеры-преподаватели выступают в роли модераторов, направляя обсуждение и помогая детям осознать последствия своих действий.

Важным элементом воспитательной работы является индивидуальный подход к каждому ребенку. Тренеры-преподаватели стараются выявить сильные и слабые стороны каждого воспитанника, чтобы помочь ему раскрыть свой потенциал и преодолеть трудности. Поддержка и поощрение со стороны наставника способствуют повышению самооценки и уверенности в себе.

Таким образом, даже в отсутствие штатного психолога, оздоровительный лагерь дневного пребывания МБУ ДО СШОР им. Соколова Л.К. обеспечивает детям необходимую психологическую поддержку и создает условия для их гармоничного развития. Ключевую роль в этом процессе играют тренеры-преподаватели, которые, благодаря своей компетентности и чуткости, успешно справляются с задачей воспитания и психологической помощи.

16.4. Модуль «Детское самоуправление».

На уровне лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и

предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Совет отряда является ключевым органом самоуправления, где обсуждаются насущные вопросы жизни отряда, планируются мероприятия, распределяются обязанности и подводятся итоги. В его состав входят наиболее активные и ответственные ребята, пользующиеся авторитетом у сверстников. Совет отряда не только принимает решения, но и контролирует их исполнение, следит за соблюдением правил лагеря и поддерживает дружескую атмосферу в коллективе. Совет отряда собирается ежедневно в конце дня.

Совет командиров отрядов, в свою очередь, координирует деятельность всех отрядов лагеря. На заседаниях совета обсуждаются общие вопросы, касающиеся организации досуга, проведения общелагерных мероприятий, решения конфликтных ситуаций. Совет командиров является связующим звеном между отрядами и начальником лагеря, обеспечивая эффективное взаимодействие и взаимопонимание. Совет командиров собирается раз в неделю.

Самоуправление в детском лагере представляет собой сложную и многоуровневую систему, в которой каждый ребенок имеет возможность проявить себя, принять участие в принятии решений и внести свой вклад в создание комфортной и интересной среды для всех. Эффективная организация самоуправления способствует развитию лидерских качеств, ответственности, самостоятельности и умения работать в команде, что является важным фактором успешной социализации и подготовки детей к взрослой жизни.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации

отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- избыточности сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

- на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях – группе в Вконтакте МБУ ДО СШОР им. Соколова Л.К.; ступени роста статуса ребенка;
- на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- программно-методическое обеспечение (реализация образовательных адаптированных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности,

обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

16.6. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация тематических дней, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Особое значение в процессе профориентации приобретает практика, позволяющая детям примерить на себя различные профессиональные роли. Тренеры-преподаватели дают возможность детям участвовать в судействе различных

соревнованиях. Опыт участия в роли «юного судьи» на соревнованиях в детском лагере становится ценным инструментом. Это не просто развлечение, а возможность погрузиться в атмосферу ответственности, объективности и принятия решений, что является неотъемлемой частью многих профессий.

В процессе судейства дети учатся анализировать ситуацию, оценивать выступления участников, применять правила и стандарты, а также аргументировать свою точку зрения. Они развивают навыки критического мышления, умение работать в команде, вести переговоры и находить компромиссы. Кроме того, участие в судействе способствует развитию чувства справедливости, ответственности и уважения к чужому труду.

Такой опыт помогает детям лучше понять свои сильные и слабые стороны, определить свои интересы и склонности, а также оценить свои возможности в различных областях деятельности. Возможно, кто-то из них обнаружит в себе талант к анализу, кто-то – к принятию решений, а кто-то – к организации и управлению. Важно, чтобы тренеры-преподаватели создавали условия для максимального погружения в роль, предоставляли обратную связь и помогали детям осознать свои достижения и зоны роста.

Практика участия в роли юного судьи на соревнованиях в оздоровительном лагере - эффективный метод профориентационной работы, который позволяет детям получить ценный опыт, развить необходимые навыки и осознанно подойти к выбору будущей профессии.

Диагностика профориентационных интересов и способностей детей является важным этапом воспитательной работы. Она позволяет выявить склонности, таланты и потенциал каждого ребенка, а также определить области профессиональной деятельности, в которых он может добиться наибольших успехов. Для диагностики используются различные методы, такие как анкетирование, тестирование, наблюдение и анализ результатов учебной деятельности.

16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

С целью формирования у отдыхающих представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи

«Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- день «Движения Первых» - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирования активного участия в деятельности Движения Первых;
- мероприятия, акции от Движения Первых в рамках Дней единых действий;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- акции по защите животных – например, сбор корма для приютов, что развивает чувство ответственности и доброты.
- изучение исторического значения мемориалов и памятных мест с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;
- медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества.

17. Вариативные содержательные модули

17.1. Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности позволяет проводить образовательную работу в лагере по программам дополнительного образования детей.

Основной направленностью лагеря с дневным пребыванием детей МБУ СШОР им. Соколова Л.К. является физкультурно-спортивная направленность, которая реализуется через:

- дополнительные образовательные программы спортивной подготовки и дополнительные общеразвивающие программы по виду спорта «гребля на байдарках и каноэ»;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, дополняющих программы в условиях детского лагеря:

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально

значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

17.2. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – это профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности

жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная религиозно- духовная, благотворительная, искусство и др.).

В оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей МБУ ДО СШОР им. Соколова Л.К. на смене в отряде проводится систематическая профилактическая работа по технике безопасности, профилактике и предупреждению чрезвычайных ситуаций, охране жизни детей. В копилке лагеря инструктажи для детей:

- по правилам пожарной безопасности»
- по правилам электробезопасности»
- по правилам дорожно-транспортной безопасности»
- по правилам безопасности при проведении спортивных мероприятий»
- правила поведения при угрозе террористического акта»
- по правилам безопасности на игровой площадке»
- по правилам поведения во время проведения массовых мероприятий» и др.

На смене проводятся плановые тренировки по эвакуации детей, встречи со специалистами МЧС, ГИМС, прокуратурой, полиции и пр.

17.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/тренер организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- проведение огонька (огонек знакомства, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек) как специфической формы общения детей и взрослых, представляющей собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений.

Основными методами организации деятельности в оздоровительном лагере МБУ ДО СШОР им. Соколова Л.К. являются:

- метод игры (игры отбираются воспитателями/тренерами в соответствии с поставленной целью);
- методы состязательности (распространяется на все сферы творческой и спортивной деятельности);
- метод коллективной творческой деятельности (КТД);

Командой педагогов МБУ ДО СШОР им. Соколова Л.К. создана копилка игр на сплочение и командообразование в отряде (Приложение 1).

Через включение детей и подростков, находящихся на отдыхе и оздоровлении, в командную игру этот процесс можно сделать увлекательным и полезным. Именно во время игры каждый ребенок сможет включиться в познание себя и мира, создание сплоченной команды – отрядной семьи.

Задания выполняются всей командой. В ходе игры участники, выполняя задания, направленные на командообразование, становятся дружнее, у ребят формируются навыки коллективного взаимодействия, ответственности, взаимопомощи, поддержки и творческие способности.

17.4. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции;
- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»;
- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;
- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта СШОР и официальной группы в ВКонтакте с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, продвижения, привлечения внимания общественности, ценностей организации отдыха детей и информационного их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;
- детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть

«Интернет» и средства массовой информации.

Результат работы лагеря можно отслеживать в социальных сетях: ВКонтакте <https://vk.com/club150465782?from=groups> и официальном сайте <https://school-sokolova.profiedu.ru/>.

18. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна

представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры,

- элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
 - принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
 - диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты; аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия,
 - анализ смены, результатов мероприятия, анализ дня;
 - поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;
 - проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
 - проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек- анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
 - организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы

воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

В лагере также проводятся внутриотрядные личные соревнования, которые могут включать упражнения из контрольных нормативов, обязательных для СШОР, а также соревнования по футболу, пионерболу, настольному теннису.

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

20. Особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

21. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательных организаций или на базе учреждения спорта и культуры. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательных школ (организаций дополнительного образования детей), в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

22. Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада конкретной организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

23. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления, за исключением форм организаций отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием детей); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

24. Элементами уклада являются:

24.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления.

Организация быта направлена на создание комфортной и безопасной среды для отдыха и оздоровления детей, а также на формирование у них полезных навыков и привычек.

Важным аспектом организации быта является соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил. Необходимо обеспечить чистоту и порядок в

помещениях, регулярную уборку и дезинфекцию, а также соблюдение личной гигиены всеми участниками смены.

Питание в лагере должно быть сбалансированным и соответствовать возрастным потребностям детей. Важно обеспечить достаточное количество питьевой воды в течение дня.

В оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей МБУ ДО СШОР им. Соколова Л.К. созданы все условия для комфортного пребывания и максимального включения ребят в воспитательное пространство, оформлению которого уделяется большое внимание.

14.1. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность отдыха, двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями.

Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей МБУ ДО СШОР им. Соколова Л.К. организуется на базе МБОУ СШ № 1. На территории соблюдается пропускной режим. Имеется система видеонаблюдения и «тревожная кнопка» - возможность экстренного вызова полиции. Здание оснащено автоматической установкой пожарной сигнализации, системой оповещения и управления эвакуацией.

Территория МБОУ СШ №1 освещена и огорожена по всему периметру, находится под охраной.

В течение смены проводятся инструктажи по технике безопасности и правилах поведения при чрезвычайных ситуациях со всеми работниками и детьми.

Питание в оздоровительном детском лагере с дневным пребыванием детей МБУ ДО СШОР им. Соколова Л.К. *двухразовое* - полезное, сбалансированное и вкусное. Организовано на базе столовой общеобразовательной школы № 1. Профессиональные повара используют для приготовления только свежие продукты. Питание ребят осуществляется согласно нормам и правилам, разработанным для детских учреждений в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20.\

Регулярный врачебный контроль за функциональным состоянием детей и постоянный контакт тренера-преподавателя с медицинским работником способствует сохранению и укреплению здоровья юных спортсменов. Несомненно, важна роль профилактических бесед.

14.2. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

В основе корпоративной культуры лежит четко сформулированная миссия, отражающая главную цель деятельности организации – создание безопасной, развивающей и радостной среды для детей. Эта миссия пронизывает все аспекты работы, начиная от подбора персонала и заканчивая организацией досуга.

Ключевые элементы корпоративной культуры оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей включают в себя:

- **Спортивный дух и стремление к победе.** Это не только соревнование за медали, но и преодоление собственных границ, развитие силы воли и упорства.
- **Здоровый образ жизни.** Пропаганда правильного питания, физической активности и отказа от вредных привычек.
- **Взаимоуважение и командная работа.** Поддержка, взаимопомощь и умение работать в команде являются залогом успеха в спорте и жизни.
- **Открытость и доверие.** Создание атмосферы, в которой каждый чувствует себя услышанным и может свободно выражать свое мнение.
- **Профессионализм и компетентность.** Постоянное повышение квалификации тренеров и персонала лагеря, внедрение современных методик тренировок и оздоровления.

Корпоративная культура оздоровительного лагеря формируется посредством различных мероприятий, таких как тематические дни, спортивные соревнования, образовательные программы, культурные события и личный пример тренеров-преподавателей и персонала.

Корпоративная культура оздоровительного лагеря с дневным пребыванием МБУ ДО СШОР им. Соколова Л.К. – это динамичный процесс, требующий постоянного внимания и совершенствования. Создание и поддержание позитивной корпоративной культуры является залогом успешной деятельности лагеря и достижения поставленных целей.

14.3. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательный эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Символическое пространство оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей МБУ СШОР им. Соколова Л.К. - это микрокосм, отражающий и преломляющий ценности, идеалы и иерархии большого спорта. Оно формируется не только физической инфраструктурой, включающей спортивные площадки, раздевалки и столовую, но и комплексом ритуалов, традиций и негласных правил, определяющих поведение и взаимодействие участников.

Первый уровень символизации – это сама *территория лагеря*. Обозначенные границы, будь то линия разметки на поле или забор вокруг периметра, устанавливают рамки допустимого и создают ощущение принадлежности к особой группе. Внутри этих границ действуют свои законы, свои герои и свои аутсайдеры.

Второй уровень – это *символика спортивной атрибутики*. Форма, цвета команды, эмблемы и логотипы – все это элементы визуальной идентификации, подчеркивающие коллективную принадлежность и формирующие чувство гордости за свою команду. Ношение спортивной формы становится ритуалом превращения, отделяющим спортсмена от обыденной жизни и вводящим его в состояние сосредоточенности и готовности к борьбе.

Третий уровень – это *символика взаимодействия*. Отношения между тренерами-преподавателями и спортсменами, между самими спортсменами, ритуалы приветствия, поощрения и наказания – все это формирует сложную систему коммуникации, транслирующую ценности, идеалы и ожидания спортивного сообщества. Успех и неудача, победа и поражение – все это переживается коллективно и становится частью общей истории, формирующей идентичность участников лагеря.

Символическое пространство лагеря с дневным пребыванием детей, таким образом, является мощным инструментом социализации, формирования личности и трансляции ценностей. Оно создает уникальную среду, в которой молодые спортсмены не только оттачивают свои навыки, но и усваивают уроки дисциплины, командной работы и уважения к сопернику, которые, несомненно, пригодятся им в дальнейшей жизни.

14.4. Ритуалы могут быть:

- торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;
- ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования

организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» - ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и другое.

В оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей МБУ ДО СШОР им. Соколова Л.К. существуют свои ритуалы и традиции:

Торжественное открытие и закрытие смены. Каждый сезон лагеря начинается и заканчивается торжественной линейкой. На открытии объявляется девиз смены, поднимается флаг лагеря, и дети дают клятву соблюдать правила и активно участвовать в жизни лагеря. Закрытие смены – это время подведения итогов, награждения лучших спортсменов и активных участников.

Утренний ритуал: зарядка и построение. День начинается с бодрящей зарядки на свежем воздухе. Под энергичную музыку ребята выполняют комплекс упражнений, заряжаясь позитивом на весь день. После зарядки – построение и рапорт дежурного, где объявляются планы на день и отмечаются достижения предыдущего дня.

Спортивные соревнования и эстафеты. Регулярные спортивные соревнования и эстафеты – это не только возможность проявить свои спортивные навыки, но и научиться работать в команде, поддерживать друг друга и стремиться к победе. Организуются как традиционные виды спорта, так и оригинальные игры и конкурсы.

Тематические дни. Каждый день в лагере может быть посвящен определенной теме: день спорта, день творчества, день экологии и т.д. Тематические дни позволяют разнообразить досуг детей, раскрыть их таланты и расширить кругозор.

Ритуалы и традиции, соблюдаемые в оздоровительном лагере, не только делают отдых детей более интересным и насыщенным, но и способствуют их физическому, интеллектуальному и духовному развитию.

25. Реализация Программы включает в себя:

25.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение

педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

25.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский

коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

25.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

25.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

25.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

25.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их

оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно по окончании смены.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с начальником лагеря и тренерско-преподавательским составом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

26. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную

деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Рекомендуется планирование партнерского взаимодействия с Движением Первых, молодежной общероссийской общественной организацией «Российские Студенческие Отряды», Учебно-методическим центром военно-патриотического

воспитания молодежи «Авангард» и другими общероссийскими общественными объединениями и организациями.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций
- совместная реализация тематических и профильных смены;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

27. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с

родительским сообществом, родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, в том числе в режиме видеоконференции;
- дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;
- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;
- родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях,

предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления;

–при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

В оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей МБУ ДО СШОР им. Соколова Л.К. разработана Памятка, в которой включены все организационные вопросы жизни в ребенка в лагеря. С документом родители знакомятся перед началом смены.

На официальном сайте МБУ ДО СШОР им. Соколова Л.К. создана специальная страница с информацией о лагере для родителей. У каждого тренера-преподавателя организован чат с родителями в социальной сети ВКонтакте, где проводится обсуждение организационных вопросов, своевременное информирование и обсуждение актуальных тем.

28. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых; систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в оздоровительном деском лагере с дневным пребыванием детей МБУ ДО СШОР им. Соколова Л.К. являются тренеры-преподаватели (воспитатели) школы, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность тренера-преподавателя/воспитателя.

29. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый). На основе Программы создаются программы воспитательной работы для каждой организации отдыха детей и их оздоровления, после чего для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике. В рамках реализации содержания Программы ежемесячно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

Основные направления методической работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей МБУ ДО СШОР им. Соколова Л.К.

1. Планирование и организация учебно-тренировочного процесса:

Разработка индивидуальных планов тренировок с учетом возраста, уровня подготовки и вида спорта каждого ребенка. Акцент делается на общефизической подготовке, профилактике травматизма и восстановлении после интенсивных нагрузок.

2. Организация досуга и воспитательной работы:

Проведение спортивных игр, эстафет, викторин, конкурсов и тематических мероприятий, направленных на развитие командного духа, коммуникативных навыков и патриотического воспитания.

3. Организация медицинского контроля и оздоровительных мероприятий:
Обеспечение регулярного медицинского осмотра, проведение закаливающих процедур, организация витаминизации и рационального питания.

4. Работа с педагогическим коллективом:

Проведение инструктажей по технике безопасности, обучение методам оказания первой помощи, организация семинаров и мастер-классов по актуальным вопросам спортивной педагогики и психологии.

Формы методического обеспечения:

- Разработка методических рекомендаций и пособий для тренеров-преподавателей и воспитателей.
- Создание банка данных учебно-тренировочных программ и комплексов упражнений.
- Организация консультаций и семинаров для педагогического коллектива.
- Проведение открытых тренировок и мастер-классов.
- Разработка системы оценки эффективности работы лагеря.

Качественное методическое обеспечение оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей спортивной школы – это залог успешной реализации оздоровительных, образовательных и воспитательных задач. Оно позволяет создать оптимальные условия для гармоничного развития юных спортсменов, укрепления их здоровья и повышения спортивного мастерства.

30. Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг МБУ ДО СШОР им. Соколова Л.К.;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

ИГРЫ НА СПЛОЧЕНИЕ И КОМАНДООБРАЗОВАНИЕ

«ДВА ЗЕРКАЛА»

Из отряда выбираются два участника, которые будут «зеркалами». Одно из них (немое) будет изъясняться только жестами и мимикой, а второе – эпитетами и ассоциациями. Ведущий становится к «зеркалам» лицом, а у него за спиной встаёт один из ребят из отряда. Чтобы угадать, кто стоит позади него, ведущий может обратиться за помощью к любому из «зеркал». Но только к одному из них. Если игрок угадывает, то тот, кто стоит за ним, сам становится ведущим, а угадывающий встаёт на место одного из «зеркал».

«УРА, МЕНЯ ЛЮБЯТ!»

Ребята встают в круг и опускают головы вниз. Ведущий считает, на счёт «три» или «пять» все игроки поднимают головы и стараются встретиться с кем-то из своих друзей взглядом. Как только у кого-то получается таким образом «зацепиться», они радостно кричат «Ура, меня любят!» и, обнявшись, выходят из круга. Круг уменьшается, а игра продолжается, пока не останется всего два человека.

«ПЕРЕДАЙ ПРЕДМЕТ ДРУГОМУ»

Отряд делится на две команды, участники которых формируют собственные круги. Передавать друг другу по кругу можно любой предмет – от яблока или апельсина до мягкой игрушки или воздушного шарика. Условия игры – передача предмета без применения рук. В ход могут идти все остальные части тела: зубы, щеки, плечи, колени, животы, спины, но только не руки. Хотя иногда и допускается использование локтей. Побеждает команда, которая передаст предмет по цепочке от начала до конца быстрее и не уронит его.

«АТОМЫ – МОЛЕКУЛЫ»

Участники бродят «в хаотичном броуновском движении». Каждый из них – «атом». Ведущий объявляет, в «молекулу» из какого количества «атомов» они должны собраться (взяться за руки или обняться).

«ЧЕЛОВЕК К ЧЕЛОВЕКУ».

Участники разбиваются на пары. Ведущий даёт команды, которые выполняются каждой парой. Например, «Рука к руке», «Спина к спине», «Ухо к уху» и т.д. Фигура

усложняется. После команды «Человек к человеку», каждый участник ищет себе новую пару. Задача водящего – успеть найти себе пару. Оставшийся без пары становится новым водящим.

«ПУТАНИЦА»

Водящий отворачивается. Участники, стоя в кругу и взявшись за руки, начинают путаться между собой, образуя «живой клубок» (запутывать может и сам вожатый, играя вместе с детьми). Задача водящего – распутать этот «клубок», не разрывая рук.

«БОЛОТО».

На небольшом расстоянии друг от друга рисуются 4-5 «островков» (от большого к маленькому), ребятам необходимо перебраться на последний «островок». Условие: сначала все должны собраться на островке, а лишь затем двигаться дальше.

«ТИХАЯ ПОЧТА»

Материалы: 2 листа бумаги, 2 маркера. Группа игроков садится достаточно близко цепочкой друг за другом. Первый и последний игрок получают по одному листу бумаги и маркеры. Первый игрок рисует какое-то изображение (предмет, живое существо и т.д.) на листе бумаги. При этом остальные игроки не должны видеть нарисованное. После этого первый игрок рисует пальцем на спине соседа точно такое же изображение, как и на листе бумаги. Сосед, даже если он не совсем понял, что это было, рисует пальцем на спине своего следующего соседа то, что, по его мнению, было нарисовано ему на спине. Последний игрок, после того, как ему нарисовали что-то на спине, должен перенести это изображение на бумагу. В результате сравниваются оба варианта.

«КЛУБОК»

Дети садятся в круг. Ведущий берёт клубок, наматывает кончик нити на ладонь, потом бросает клубок любому участнику со словами: «Ты мне нравишься, потому что...» или «Мне нравится, как ты...». Далее этот участник также наматывает нить на ладонь и бросает клубок другому человеку, продолжая фразу «Ты мне нравишься, потому что...».

«МАГНИТ»

Ребята становятся в шеренгу у стены, им говорится, что они к ней «прилипли». Один выходит в центр. Это – «магнит». Он закрывает глаза, сосредотачивается и

начинает «притягивать» людей к себе. Тот, кто чувствует, что его «выдернули из клея», присоединяется к «магниту» и они начинают тянуть вместе. Наблюдая порядок, в котором люди будут «отлипать» от стены можно смотреть на отношение к «человеку-магниту», а по скорости «отклеивания» можно судить о степени сплочённости отряда.

«ГУСЕНИЦА»

Отряд становится друг за другом в колонну, держа соседа впереди за талию. После этих приготовлений, ведущий объясняет, что отряд – это «гусеница», и теперь не может разрываться. «Гусеница» должна, например, показать, как она спит; как ест; как умывается; как делает зарядку и т.д.

«ИМПУЛЬС»

Участники стоят в кругу, взявшись за руки. Закрывают глаза. Ведущий, дотрагиваясь до плеча одного из игроков, выбирает водящего. Водящий лёгким пожатием руки отправляет «импульс» одному из своих соседей. Получивший «импульс» должен его отправить следующему. «Импульс», проходя по кругу, в конечном счёте возвращается к водящему, который вслух сообщает об этом. Затем выбирается новый водящий и т.д.

«ПОСТРОЕНИЕ»

Отряд делится на 2 команды, которые, как можно быстрее и точнее, должны построиться по каким-либо параметрам: по росту, цвету глаз, длине волос, размеру ноги, числу карманов, дням рождения, величине вытянутой руки и т.д.

«КОЛЛЕКТИВНЫЙ СЧЁТ»

Участники стоят в кругу, опустив головы вниз (не глядя друг на друга) или с закрытыми глазами. Задача группы – называть по порядку числа натурального ряда, стараясь добраться до самого большого, не совершив ошибок. При этом должны выполняться три условия: во-первых, никто не знает, кто начнёт счёт, кто назовёт следующее число (запрещается договариваться друг с другом каким-либо способом); во-вторых, нельзя одному и тому же участнику называть два числа подряд; в-третьих, если нужное число будет названо вслух двумя или более игроками, ведущий требует снова начинать счёт заново.

«ИСТОРИЯ ПРОДОЛЖАЕТСЯ»

2-3 команды должны по очереди рассказать реальную или выдуманную историю, анекдот, сказку. Им «помогают» участники другой команды. Ребята начинают и заканчивают свою историю. Но в середине (по команде вожатого «История продолжается») другая команда должна продолжить начатую историю. Да так продолжить, чтобы трудно было вернуться. А по второй команде «История продолжается» право голоса переходит к той команде, которая начинала говорить. И их задача продолжить с места, где остановилась другая команда, и плавно вернуть все к тому, как было.

«ЙОГИ»

Все разбиваются на пары. Ведущий говорит команды. Например, «Рукаголова», «Плечо-бедро» и т.д. Играющие должны «приклеиться» этими частями тела друг к другу. Затем даются новые команды с условием, что старые остаются в силе. Цель – как можно дольше продержаться и не упасть. Побеждают настоящие «йоги».

«ЭЛЕКТРИЧЕСКАЯ ЦЕПЬ»

Команда разбивается на пары. Партнёры садятся напротив друг друга, соединяют руки и ступни, образуя «электрическую цепь», по которой «ток» течёт по сцепленным рукам и ногам. Задача участников: встать, не разрывая «электрической цепи». Теперь участники объединяются по две пары друг с другом, чтобы получилась «электрическая цепь», состоящая из четырёх человек. Задача остаётся прежней – встать всем вместе, не разрывая «цепь». Когда этот этап благополучно завершён, снова объединяются группы, чтобы образовать «электрическую цепь», состоящую из 8 человек. В конце концов, мы получаем «электрическую цепь», образованную всеми участниками, которые должны подняться. Два главных условия этого упражнения: 1) «электрический ток» должен течь по замкнутой «электрической цепи», образованной сцепленными руками и ногами (постоянный контакт); 2) на каждом этапе участники должны отрываться от земли одновременно.

«НЕ СОБЬЮСЬ»

Счёт по очереди. Вместо числа, которое имеет цифру 3 или делится на 3, произносится фраза: «Раз, два, не собьюсь».

«СПИРАЛЬ»

Все игроки берутся за руки и выстраиваются в цепочку. Затем (по сигналу

ведущего) «цепочка» закручивается в «спираль». После чего участники коллективно выполняют задание ведущего. Например, подпрыгнуть. Упражнение применимо для больших групп.

«ФИКСАЦИЯ»

Все играющие встают в круг. Каждый участник выбирает любого человека, стоящего в кругу, себе в пару, никому об этом не говоря. Вожатый объясняет, что каждый должен сделать 15 шагов (не больше и не меньше) так, чтобы подойти к намеченному человеку и зафиксировать какую-либо заранее придуманную фигуру в паре с этим человеком. Вожатый громко вслух считает до 15, на каждый счёт делается один шаг. Игра позволяет выделить эмоциональных лидеров, группы, которые есть в отряде, определить уровень сплочённости в отряде. Сразу же после проведения игры необходимо провести обсуждение.